

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад» с. Казым»**

Программа принята решением
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с. Казым
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

Утверждена
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с. Казым
Приказ от 1 сентября 2022 г. № 157

**Рабочая
коррекционно-развивающая программа
по коррекции речевых нарушений у детей
дошкольного возраста
на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда
*Шугановой Н.И***

с. Казым
2022 г.

Структура программы

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
2.2	Цели и задачи реализации программы	4
2	Содержательный раздел	
2.1	Организация коррекционно-образовательной деятельности	5
2.2	Основные направления работы	5
2.3	Речевой статус детей	9
2.3.1	Целевые ориентиры	12
2.4	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	13
2.5	Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей деятельности	14
2.6	Критерии эффективности программы	18
3.	Организационный раздел	
3.1	Планирование и учет работы учителя-логопеда	19
3.2	Перспективный план организации коррекционно- педагогической работы	20
3.3	Перечень методических пособий	23
3.4	Условия реализации рабочей программы	24
	Приложение 1. Журнал регистрации воспитанников	25
	Приложение 2. Речевая карта	25
	Приложение 3. Направление на консультацию к неврологу	26
	Приложение 4. Заключение на ребенка для ППК	27
	Приложение 5. Цифровой отчет	28
	Приложение 6. Речевые пробы	39
	Приложение 7. Индивидуальный план коррекции звукопроизношения	34
	Приложение 8. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.	36
	Приложение 9 . Логопедическая работа с детьми III уровня речевого	39
	Приложение 10. Логопедическая работа с детьми IV уровня	43
	речевого развития	
	Приложение 11. Перспективное планирование индивидуальной и	49
	подгрупповой работы. Сонорная группа звуков	
	Приложение 12. Перспективное планирование индивидуальной и	57
	подгрупповой работы. Свистящая и шипящая группа звуков	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации.

В частности:

- 1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;*
- 2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;*
- 3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;*
- 4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;*

Рабочая программа разработана на период 2022 - 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.05.2023 года).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Овладение правильной речью является одним из очень важных звеньев в развитии ребёнка. К 5-6 летнему возрасту заканчивается процесс становления речи, формируется такие её компоненты, как звукопроизношение, грамматический строй, связная речь. Однако благополучное её формирование происходит далеко не всегда. В последнее время наблюдается тенденция к стремительному увеличению детей с нарушениями речи.

Цель рабочей программы – обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различными видами речевых нарушений в условиях логопедической службы.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформировавшаяся функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2. Содержательный раздел.

2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности

- Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.
- Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической службы детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.
- Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 - 25 минут.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2 Основные направления работы. Диагностическое направление.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

В качестве диагностического материала используется Методика обследования речи детей с Филичевой Т.Б., Н.В Нищевой, Чиркиной Г.В. Иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи Иншаковой О. Н, методика Т.А.Фотековой, построенной на балльно - уровневой системе оценки состояния речи детей.

Коррекционно-развивающее направление.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря. -Совершенствование грамматического строя. -Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению к грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитие речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторной координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таким образом, создаются условия для последующей успешности адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Консультативно-профилактическое направление.

Цель данного направления - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, имеющих речевые нарушения;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Использование здоровьесберегающих технологий

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. длительность 2-3 минуты; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развития общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти)

	<p>В I полугодии (1 период и часть 2 периода) как самостоятельная часть на каждом занятии;</p> <p>Во II полугодии (часть 2 и 3 период) по мере необходимости.</p>
Гимнастика для глаз	На подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям.
Дыхательная гимнастика	В 1 периоде на каждом занятии, во 2-3 периоде по мере надобности.
Кинезиологические упражнения	Динамические паузы на занятиях (в зависимости от сложности упражнения)
Самомассаж	Как часть занятия
Релаксация	Система расслабляющих упражнения, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

2.3 Речевой статус детей.

Характеристика детей с речевыми нарушениями. (ФФНР, ОНР, НВОНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированности процессов восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.); а также отставание в развитии общей и мелкой моторики; страдает пространственная и зрительная ориентация; недостаточно развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение), что приводит к снижению познавательной активности.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов...Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений: пропуски или замены союзов.

К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Задачи:

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка;
 - совершенствование произносительной стороны речи
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.3.1 Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

2.4 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Лексический материал подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных / подгрупповых занятий 15 – 20 минут.

ФД – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР-III уровня – 2-3 раза в неделю.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется по усмотрению логопеда. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

2.5 Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей деятельности.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда МАДОУ предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов МАДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов МАДОУ, при которых создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержание самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачи комплексного подхода в работе педагога ДОУ по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информирует учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

Педагог-психолог:

- формирование психологической базы речи;
- развитие всех психических функций;
- текущее психологическое обследование.

Музыкальный руководитель:

- развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха;
- развитие чувства ритма и координации движения;
- развитие умения сочетать движения с речью;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие выразительности мимики, жеста.

Специалист по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие чувства ритма и координации движения.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Дифференциация работы учителя-логопеда и воспитателя.

Направления работы	Работа учителя-логопеда	Работа воспитателя
Звуко-произношение	Разучивание артикуляционных упражнения	Тренировка артикуляционного аппарата
	Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слогах, словах
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующегося самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти,	Развитие слухового внимания, слуховой памяти,

	фонематического восприятия (восприятия звуков речи). Обучение звуковому анализу. Обучение началом грамоты, знакомство с символами звуков.	фонематического восприятия (восприятия звуков речи).
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнения в деление слов на слоги.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации педагогам по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда. Уточнение значения слов.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.

В контексте деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышения их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступать организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом, для профилактических целей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно - развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

-организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедических занятиях, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

- просветительская работа с родителями всех воспитанников МАДОУ, в том числе создание информационных стендов повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преимущество логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.6 Критерии эффективности программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Данная программа доступна к применению в деятельности логопедической службы дошкольного образовательного учреждения. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

3 Организационный раздел

3.1 Планирование и учет работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время занятий	Продолжительность занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Вторник	14.00-18.00	1 ч 3 ч	Консультации для педагогов и родителей. Введение документации Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Среда	14.00-18.00	1 ч 3 ч	Консультации для педагогов и родителей. Введение документации Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Четверг	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Пятница	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия

3.2 Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление	Содержание работы	Сроки
1	Диагностическое	<p>1.1 Логопедическое обследование. Выявление детей нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>1.2 Фронтальное и углубленное обследование речи воспитанников старшего дошкольного возраста. Сбор медицинского анамнеза.</p> <p>1.2 Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями на ППк и ППК Примечание: <i>заполнение заключений на ребенка</i></p> <p>1.3 Ранняя диагностика детей младшего и среднего возраста с целью выявления и предупреждения речевых нарушений. Примечание: <i>рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников групп.</i></p> <p>1.4 Диагностика уровня речевой готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группы по методике Т.А. Фотековой</p>	<p>1-15 сентября 15-30 мая</p> <p>октябрь апрель</p> <p>сентябрь декабрь май</p> <p>Май</p>
2	Организационное	<p>2.1. Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление документации ➤ Разработка перспективных планов ➤ Подготовка речевых карт (заполнение) ➤ Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 	<p>1-15 Сентября</p>
3	Коррекционно-развивающее	<p>3.1 Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной речи</p>	<p>В течение года</p>

4	Консультативно-профилактическое направление	<p>4.1 Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей с проблемами в речевом развитии. Примечание: <i>Формирование у пед. коллектива и родителей информационной готовности к логопедической помощи.</i></p> <p>4.2 Консультация по речевой готовности выпускников дошкольного образовательного учреждения (взаимодействие с учителем-логопедом школы)</p> <p>4.3 Групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в логопедической помощи (ознакомление с планом работы, требованиями к подготовке и выполнению домашних заданий)</p> <p>«Речевое развитие детей по результатам обследования» собрание (старшая гр.)</p> <p>Практикум для родителей. «Массаж и пальчиковая гимнастика» (мл. группа). «Правильно ли говорит ваш ребенок». (мл. группа). Консультация «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» старшая группа. Собрание «Речевая готовность к школе» (под. гр)</p> <p>4.4 Оформление информационного стенда «Логопедические уголки», наглядные папки-передвижки. Тематические выставки книг.</p> <p>4.5 Проведение индивидуальных занятий «День открытых дверей».</p> <p>4.6 Консультации для педагогов: Наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом. «Игровые приемы развития фонематического восприятия» «Речевая готовность к школе» по результатам мониторинга речевой готовности к школе выпускников.</p> <p>4.7 Работа с родителями детей, группы кратковременного пребывания.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>октябрь ноябрь май</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года Апрель май</p> <p>Октябрь</p>
---	---	---	--

		«Возрастные нормы развития речи» Практикум для родителей «Наши ручки хлопают, наши ножки топают»	декабрь
--	--	--	---------

3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательной деятельности.

1. Волковой Л.С. Системные нарушения речи Алалия. Афазия. -М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. –М.: 2002.
3. Грибова. О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. АРКТИ,2000 г.
4. Грибова. О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. АРКТИ.: 1999 г.
5. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования. –М.: Айрис-пресс, 2005 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., Детство-пресс, 2002 г.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»- Вестник образования.2001. -№2
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи .-М., 1985.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
12. Логопедия / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']
14. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт.-сост.В.О.Йощенко.-М.: АРКТИ, 2008.
15. Степанова О.А Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. –М.:ТЦ Сфера,2004
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). –М., 1993.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Альфа,1993.
18. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., Педагогическое Общество России, 2002 г.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: 2000.
20. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М:Издательство ВЛАДОС, 2003.

3.4 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы

- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам:
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звукарики»; «Звуковая тройка»; «Сдуй снежинку, бабочку» и др.

«Логопедическое лото»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы» ; «Найди картинку» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Диагностический блок**Журнал регистрации воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.**

№ п/п	Ф.И.О воспитанника, дата рождения	Группа	Дата обследования	Логопедическое заключение	Принятые меры	Примечание

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество
2. Дата рождения
3. Группа
4. Домашний адрес, телефон
5. Дата зачисления на логопедический пункт
6. Жалобы родителей (лиц, их замещающих)
7. Состояние слуха
8. Данные о ходе развития речи. Краткий анамнез общего и речевого развития
9. Речевая среда и социальные условия
10. Общая и мелкая моторика
11. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)
12. Общая характеристики речи
- Понимание речи
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляют; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству;
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение звуков (отсутствие, искажения, замена и смешение отдельных звуков)
 - г) различение оппозиционных звуков
 - д) слоговая структура речи.
- связная речь
- темп и выразительность речи
13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
14. Проявление заикания: предлагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление;
15. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношения к имеющемуся нарушению речи).
16. Заключение учителя- логопеда
17. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления).

**Направление
на консультацию к неврологу**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ОУ _____

Направляется на консультацию к неврологу.

При обследовании у логопеда была выявлена следующая симптоматика:

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Наличие артикуляционной симптоматики _____

Особенности моторики артикуляционного аппарата _____

Особенности просодики _____

Особенности общего и речевого поведения _____

Заключение _____

Дата: « ____ » _____ 200__ г

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Заключение
учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста
 (для психолого-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Белоярского района

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и др)

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Заключение учителя-логопеда: _____

« ____ » _____ 20 ____ года

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

О количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения на логопедических занятиях.

_____ за _____ учебный год

	Группы	Нарушение устной речи					
		ОНР НВОНР	ФФНР	ФНР	ФД	Заикание	Итого
Выявлено воспитанников	<i>старшая</i>						
	<i>Подгот.</i>						
Зачислено на логопедический пункт	<i>старшая</i>						
	<i>Подгот.</i>						
Отчислено с логопункта	<i>старшая</i>						
	<i>Подгот.</i>						
Оставлено на логопункте	<i>старшая</i>						
	<i>Подгот.</i>						
Выбыло	<i>старшая</i>						
	<i>Подгот.</i>						

Профилактика и консультирование:

- 1) Количество лекций для пед. коллектива
- 2) Количество выступлений на родительских собраниях
- 3) Количество индивидуальных консультаций

Методика Т.А.Фотековой, построенной на балльно-уровневой системе оценки состояния речи детей (обследование детей подготовительной к школе группы)

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ:

Серия 1- Исследование сенсомоторного уровня речи

1.Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. ба- па - па- ба -		
2. са- ша - ша- са -		
3. ша- жа- ша - жа- ша- жа-		
4. ца- са- ца- са- ца- са-		
5. ра- ла- ра ла- ра- ла		
	Всего:	

2.Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1.губы в улыбке		
2. язык «лопаткой»- широкий, распластаный язык на нижней губе, рот приоткрыт		
3 язык «иголочкой»- узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт		
4. «маятник»- рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому.		
5. чередование движений губ: «улыбка»- «трубочка»		
	Всего:	

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1.собака- маска- нос		
2. сено- василёк- высь		
3. замок- коза		
4. зима- магазин		
5. цапля овца- палец		
6. шубка- кошка- камыш		
7. жук - ножи		
8. щука – вещи - лещ		
9. чайка – очки - ночь		
10. рыба- корова- топор		
11. река - варенье- дверь		
12. лампа - молоко- пол		
13. лето- колесо- соль		
	Всего:	

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г,К,Х,) и Й. в целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляют, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи предъявляется в ходе дальнейшего обследования.

4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. танкист		
2. космонавт		
3. сковорода		
4. аквалангист		
5. термометр		
	Всего:	

Всего за I серию: _____

Серия II- Исследования грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее:

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. Наступила осень.		

2. Птичка свила гнездо.		
3. Над водой летели белые чайки		
4. Земля освещается солнцем.		
5. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		
	Всего:	

2.Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложение, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. Собака вышла в будку.		
2. По морю плывут корабль		
3. Дом нарисован мальчик.		
4. Хорошо спится медведь под снегом		
5. Над большим деревом была глубокая яма.		
	Всего:	

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. мальчик, открывать, дверь		
2. сидеть, синичка, на, ветка		
3. груша, бабушка, внучка, давать		
4. Витя, косить, трава, кролики, для		
5. Миша, дать, собака, большая, кость		
	Всего:	

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. Лена наливает чай ... чашки.		
2. Почки распустились... деревьях.		
3. Птенец выпал ... гнезда.		
4. Щенок спрятался крыльцом.		

5. Деревья шумят ветра.		
	Всего:	

В связи с трудностью этого задания можно использовать два вида помощи: 1-й стимулирующая («Наверно, подумай ещё!»); 2-ой в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»)

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один – дом, а если их много - это дома.

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. один- стол, а много- это....		
2. стул-		
3. окно-		
4. звезда-		
5. ухо-		
	Всего:	

Инструкция: один – дом, а много чего? – домов

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. один- стол, а много чего?-....		
2. стул-		
3. окно-		
4. звезда-		
5. ухо-		
	Всего:	

Всего за II серию: _____

Серия III – Исследование словаря и навыков словообразования

1. Инструкция: у кошки- котятa, а у

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. коза-		
2. волка-		
3. утки-		
4. лисы-		
5. льва-		
6. собаки-		
7. курицы-		

8. свиньи-		
9. коровы-		
10 овцы-		
	Всего:	

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги- бумажная

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. шляпка из соломы-		
2. горка изо льда-		
3. варенье из вишни-		
4. варенье из яблок-		
5. варенье из сливы-		
6. кисель из клюквы-		
7. салат из моркови-		
8. суп из грибов-		
9. лист дуба-		
10 лист осины-		
	Всего:	

б) Качественных

Инструкция: если днём жара, то день- жаркий, а если ...

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. мороз-		
2. солнце-		
3. снег-		
4. ветер-		
5. дождь-		
	Всего:	

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у

Задание	Примечание	Оценка в баллах
1. кошки-		
2. волка-		
3. льва-		

4. медведя-		
5. лисы-		
	Всего:	

Всего за III серию: _____

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь по ним рассказ.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Всего за IV серию: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Ф. И., возраст: Иванов Иван, 10.08.2009.

Логопедическое заключение: ФД. Функциональная дислалия (параламбдацизм)

Срок коррекционной работы: 6 месяцев.

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

[Л]

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость).

2. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи.

3. Закрепление новых навыков, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.

4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

Основной этап

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация вызванного звука.
6. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.
7. Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции (11 модулей по Е. Ф. Архиповой).

Контрольный этап

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в лексический материал просодических средств.

Заключительный этап

Цель: Продолжение работы над чистотой речью и легкостью произношения

Задачи:

1. Введение звука в самостоятельную речь

Учитель-логопед _____ (_____)

Родители с индивидуальной коррекционной работой ознакомлены

Тематическое планирование

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений</p>

	<p>(я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коровы</i> т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Приложение 9

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>мама, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Овощи-фрукты», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Транспорт».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p>

	<p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель». (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных</p>
--	---

	<p>словах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Приложение 10

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие,</p>

свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные,

	<p>потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические</p>

формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены

букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([P] [P' [Л], [Л'])).**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: -дислалия 5-7; - дизартрия -7-14	А. (1-3 ч)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1) Выполнение гимнастических упражнений. 2) Игры по развитию координации и чувства ритма	
	Б. (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1) Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. 2) Обведение шаблонов. 3) Вырезание ножницами различных фигур. 4) Разбирание мозаик по цвету, форме. 5) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 6) Массаж, самомассаж пальцев рук. 7) Шнуровка	1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома	Ножницы; мозаики; мячи; пластилин; шаблоны
	В. (1-3ч)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие	Предметные картинки; дидактические игры

			слухового внимания и памяти: ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Где позвонили?» ➤ «Скажи, что звучит» и т.д.	
--	--	--	--	--

	Г. (1-3ч)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Оскал»; ➤ «Хоботок» ➤ «Хоботок» с последующим «оскалом»; ➤ «Трубочка»; ➤ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ язык широкий («лопаткой»); ➤ язык узкий («жалом»); ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ «часики»; 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; бумажные трубочки.</p>
--	------------------	---	---	---

		<p>➤ «лошадка»;</p> <p>Примечания: при парезах наиболее трудным является подъем языка; для дизартриков – дополнительна гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>		
--	--	---	--	--

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
<p>2-й этап:</p> <p>«Постановка и коррекция звука».</p> <p>Количество часов: -дислалия 2-5; - дизартрия 5-8</p>	А. (1-3 ч)	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1.Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2.Показ профиля данного звука.</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка.</p> <p>5.Закрепление артикуляционных упражнений</p>	Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; игровой материал.
	Б. (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р]	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ Работа над силой выдоха; ➤ Имитационные игры 	Полоски бумаги; карандаши; пробирки; соломинки; вата; свистульки; игрушка «Тещин язык».

	В. (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в «болтушку» или «индюшку». 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «Р». 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения 		

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
	Г (1 ч)	Специальные упражнения для звука [Л]: <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [Л]: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Улыбка»; ➤ прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); ➤ так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <i>Второй способ:</i> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков {А} или [Ы]: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Качели»; ➤ «Качели» с одновременным произнесением «А –А –ААА» или «Ы Ы ЫЫЫ» <i>Третий способ:</i> механическая помощь при постановке звука.		Вата, бинт, спирт

	Д. (1 ч.)	Коррекция звука Работа над: -точностью; -чистотой; -плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); -достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	—
	Е. (1 ч.)	Упражнения (дополнительно) 1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха	—	—
Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
3-й этап: Автоматизация поставленного	А (1- 4 ч)	Работа над звуком 1) Звук в слогe: - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях	1) Произнесение слов, слогов и предложений. 2) Работа с игровым материалом, картинками. 3) Заучивание и проговаривание	Игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки.

<p>звука в речи; развитие фонематических процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 - дизартрия 10-15</p>		<p>2) Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными</p> <p>3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки</p>	<p>пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p>	
	Б (1-4ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1) Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<p>2)Формирование фонематического анализа</p> <p>3) Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1) Определить первый звук в слоге, в слове. 2) Определить последний звук в слове. 3) Назвать все входящие в слово звуки. 4) Определить количество звуков, слогов, слов. 5) Назвать звуки по порядку. 1) Составить из названных звуков слог, слово. 2) Игра с мячом «Доскажи словечко»</p>	Мячи, конверты с кружками, предметные картинки

	Г (2-4 ч)	4) Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на заданный звук. 4) Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> -добавить начальный или конечный звук; -изменить гласный или согласный; 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.
	Д. (2-4 ч)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пересказ различных текстов. 2) Составление рассказа: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3) Работа со сказками 	Игрушки; сюжетные картинки; картинки по развитию речи.
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком» Количество часов:		<ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2) Введение звука в самостоятельную речь 	<p>-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2010.</p> <p>-Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Назови и расскажи. – М., 2007.</p> <p>- Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д., 2000.</p> <p>- Краузе Е.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004.</p> <p>-Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000.</p>	

<p>-дислалия – 15; - дизартрия - 20</p>		<p>-Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи., - М., 2006.</p> <p>-Крылова Т. Учимся говорить правильно, - М., 2003.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб., 2009.</p>
---	--	---

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], аффрикат [Ц])**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: -дислалия 5-7; - дизартрия -7-14	А. (1-3 ч)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1)Выполнение гимнастических упражнений. 2)Игры по развитию координации и чувства ритма	
	Б. (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев - «Пальчики здороваются», «Пальцы шагают», Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. - Обведение шаблонов. - Вырезание ножницами различных фигур. - Разбирание мозаик по цвету, форме. - Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. - Массаж, самомассаж пальцев рук. - Шнуровка	1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома	Ножницы; мозаики; мячи; пластилин; шаблоны
	В. (1-3ч)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»;	Предметные картинки; дидактические игры, звучащие игрушки.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Где позвонили?» ➤ «Скажи, что звучит» и т.д. 	
--	--	--	---	--

	Г. (1-3ч)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»; ➤ «Чашечка», «Ковшик»; ➤ «Хоботок», «Заборчик» - «Рупор»; ➤ «Трубочка»; ➤ «Горка», «Киска сердится»; ➤ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Тепло - холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; бумажные трубочки, кусочки ваты, бумаги</p>
--	------------------	--	--	--

		<p>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ язык широкий («лопаткой»); ➤ язык узкий («жалом»); ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ «часики»; ➤ «Качели»; ➤ прищелкивание; ➤ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> 		
--	--	--	--	--

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
2-й этап: «Постановка и коррекция звука».	А. (1-3 ч)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 	Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; игровой материал.
Количество часов: - дислалия 2-5; - дизартрия	Б. (1 ч.)	Специальные упражнения для звука ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]) 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное – с нижнего подъема «т-т-т»);	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ➤ Игры на выработку вибраторных движений	Полоски бумаги; карандаши; пробирки; соломинки;

5-8		-выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: -урживание кончика языка у нижних резцов шпателем; -образование холодной струи воздуха	кончика языка; ➤ Работа над силой выдоха; ➤ Имитационные игры	вата; свистульки; игрушка «Тещин язык».
	В(1 ч) Г (1 ч.)	Коррекция звука Работа над: -точностью, чистотой, плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); Упражнения (дополнительно) 4. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 5. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания Различение теплой – холодной воздушной струи	

3-й этап: Автоматизация поставленного звука в	А (1- 4 ч)	Работа над звуком 1) Звук в слогe: - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях	1) Произнесение слов, слогов и предложений. 2) Работа с игровым материалом, картинками. 3) Заучивание и проговаривание	Игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки.

<p>речи; развитие фонематических процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 - дизартрия 10-15</p>		<p>2) Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными <p>3) Звук в предложении.</p> <p>4) Звук в тексте.</p> <p>5) Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6) Скороговорки</p>	<p>пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p>	
	<p>Б (1-4ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1) Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности.</p> <p>3) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p>2)Формирование фонематического анализа</p> <p>3) Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1) Определить первый звук в слоге, в слове.</p> <p>2)Определить последний звук в слове.</p> <p>3)Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4)Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5)Назвать звуки по порядку.</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2)Игра с мячом «Доскажи словечко»</p>	<p>Мячи, конверты с кружками, предметные картинки</p>

	Г (2-4 ч)	4) Развитие фонематических представлений	1) Подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на зад. звук. 4) Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук; -изменить глас. или согласный;	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.
	Д. (2-4 ч)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказа: - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3 Работа со сказками	Игрушки; сюжетные картинки; картинки по развитию речи.
<p>4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком»</p> <p>Количество часов: -дислалия – 15; - дизартрия - 20</p>	<p>Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p>-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2010. -Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Назови и рассказы. – М., 2007. - Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д., 2000. - КраузеЕ.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004. -Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000. -Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи., - М., 2006. -Крылова Т. Учимся говорить правильно, - М., 2003. - Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб., 2009.</p>		

